



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

10 июня 2022 г.

г. Кострома

№ 1000

Об итогах мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области

В соответствии с приказами департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020г. № 480. «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области», в целях развития региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты проведения мониторинга повышения квалификации и повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.
2. Отделу реализации государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования департамента образования и науки Костромской области (Куликова Ю.А.) информацию о результатах мониторинга довести до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
3. Отделу реализации государственной политики в сфере профессионального образования и науки департамента образования и науки Костромской области (Семенова С.Н.) информацию о результатах мониторинга довести до сведения руководителей областных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности.
4. Руководителям областных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности провести анализ результатов мониторинга и на его основе принять документально оформленные управленческие решения,

направленные на развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в организации.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования провести анализ результатов мониторинга, и на его основе принять документально оформленные управленческие решения по повышению качества организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned to the left of the name 'И.Н. Морозов'.

И.Н. Морозов

Приложение
Утверждено
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «10» июня 2022 г. № 1000

Результаты
регионального мониторинга повышения квалификации и профессионального
роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области № 480 от 10.03.2020 г. «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области» с 14 марта по 31 марта 2022 года был проведен электронный мониторинг повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.

Целью мониторинга является оценка качества организации повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.

В мониторинг включены 8 показателей.

В основе мониторинга лежат методы сбора информации из муниципалитетов и государственных образовательных организаций Костромской области, реализующих дополнительные профессиональные программы.

На основе данных, предоставленных специалистами муниципальных органов управления образования, осуществлялась экспертная оценка организации качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области. На основе проведенного анализа разработаны адресные рекомендации для муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 29 (100%) муниципальных районов Костромской области и 3 государственных организации Костромской области, реализующих дополнительные профессиональные программы системы повышения квалификации: ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», ОГБОУ ДПО «КОИРО».

1. Доля педагогических работников общеобразовательных Костромской области, прошедших повышение квалификации.

1.1. В 2021 году 3671 педагогический работник муниципальных общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации, что составляет 63% от общей численности данной категории педагогов. За последние три года наблюдается высокая доля (в среднем 61%) педагогических

работников, обучавшихся на курсах повышения квалификации. Это обусловлено рядом причин: изменения федерального законодательства, тенденции в сфере образования, обуславливающие повышение квалификации по приоритетным направлениям, а также развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечивающее свободу и доступность для слушателя.

Для проведения кластерного анализа выделены 3 группы:

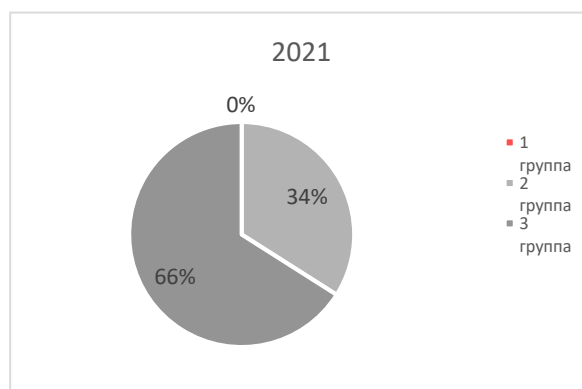
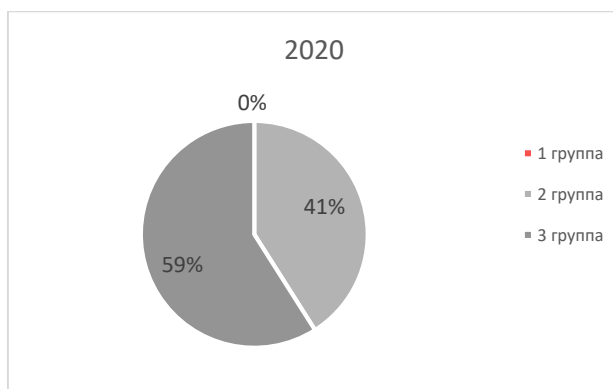
1 группа – муниципальные образования, в которых доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет менее 34 % («группа риска»).

2 группа - муниципальные образования, в которых доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет от 34 % до 66%.

3 группа - муниципальные образования, в которых доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет более 66 %.

Данные кластеры выделены с учетом требований законодательства РФ, где регламентировано право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Из вышеизложенного следует, что доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, ежегодно в среднем составляет не менее 33 %.

По данным мониторинга определено следующее: к 3 группе относятся 19 (66%) муниципальных образований, где доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2021 г. составляет от 67% до 100%; к 2 группе относятся 10 (34%) муниципальных образований – от 44% до 66%; муниципальных образований, относящихся к 1 группе, не выделено. По сравнению с данным прошлого года доля муниципальных образований, относящихся к 3 группе увеличилась на 7%. Следует отметить, что в двух муниципалитетах, имевших «пограничные» значения за прошлый год, показатели изменились в сторону увеличения: г. Нерехта и Нерехтский район по результатам 2021 г. относится к 3 группе, Межевской район по доле педагогических работников, повысивших квалификацию в 2021 г., относится ко 2 группе (доля - 60%, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 21%).

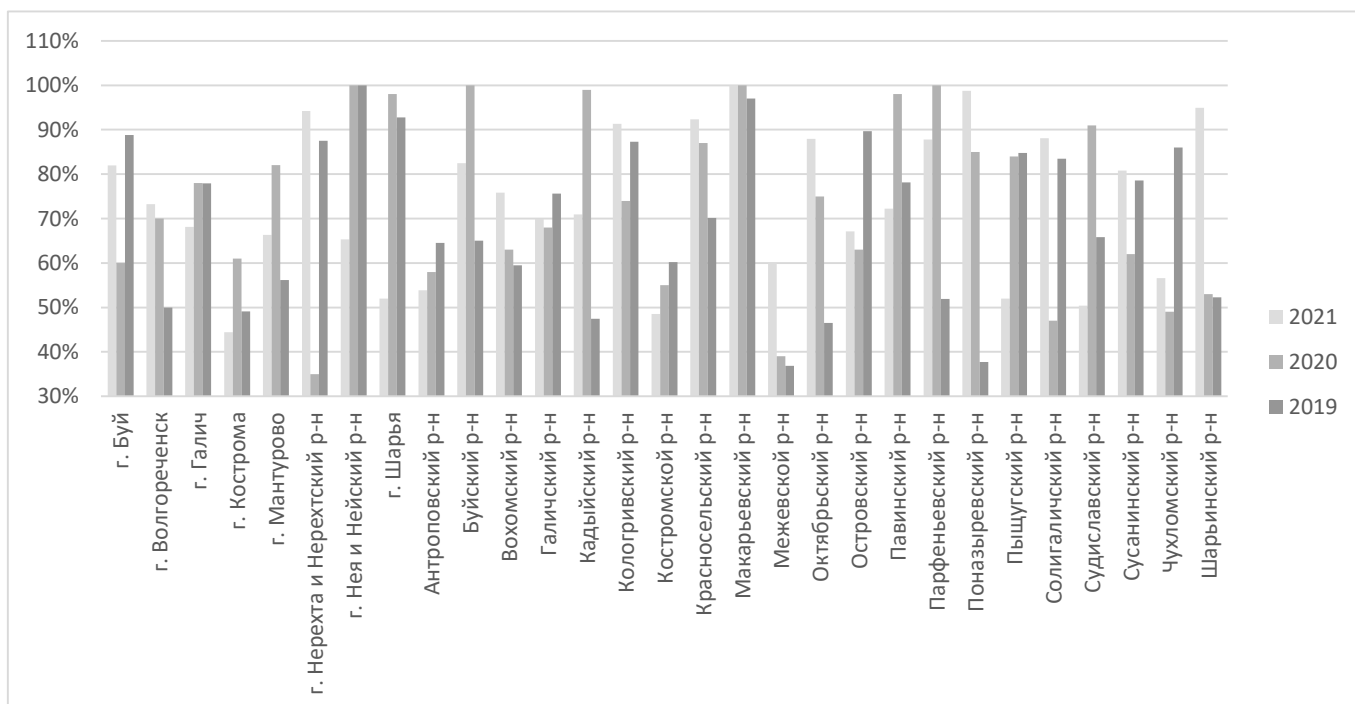


За последние три года в группу лидеров входят 2 муниципальных образования: Макарьевский и Парфеньевский районы. Доля педагогов, повысивших квалификацию, ежегодно в среднем составляет более 88%. В этой связи на муниципальном уровне необходимо провести анализ, позволяющий определить не перегружены ли педагоги прохождением курсовой подготовки или это объясняется рядом объективных причин, н-р, обновление кадрового состава, обучение, связанное с устранением профессиональных дефицитов.

Три муниципальных образования (г. Кострома, Антроповский, Костромской районы) по результатам мониторинга за три года имеют относительно стабильные результаты (в среднем около 50% ежегодно), что может свидетельствовать о системности в планировании повышения квалификации педагогических работников на уровне муниципального образования и образовательных организаций. Однако, следует обратить внимание на учет потребностей и запросов работников образования на повышение квалификации, выявление их профессиональных дефицитов, учет приоритетных направлений профессионального развития. Кроме того, в Антроповском и Костромском районах отмечается отрицательная динамика.

По статистике 2020 года в 9 муниципальных образованиях (г. Шарья, г. Мантурово, Галичский, Кологривский, Красносельский, Макарьевский, Межевской, Островский, Павинский районы) не был обеспечен 100 % охват повышением квалификации за три последних года. Данные мониторинга 2021 года показали, что во всех муниципальных образованиях данный показатель достигнут. В указанных муниципальных районах рекомендации по итогам мониторинга были учтены, приняты меры, результат достигнут.

В 6 муниципальных образованиях отмечается положительная динамика доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства, что свидетельствует о принятии обоснованных управленческих решений и эффективности принятых мер по итогам мониторинга за 2019, 2020 годы со стороны руководителей школ и муниципальных органов управления образования.



1.2. 2697 (46%) педагогических работников обучались в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 721 (12%) – в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 1743 (30%) – в иных организациях других субъектов РФ.

Для анализа данной ситуации были определены кластеры:

1 группа – муниципальные образования, расположенные в непосредственной близости с областным центром;

2 группа – муниципальные образования, удаленные от областного центра (северо-восток области).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что большая часть педагогов, прошедших повышение квалификации в иных организациях, относятся ко 2 группе, т.е. из 8 муниципальных образований, удаленных от областного центра (Поназыревский, Павинский, Октябрьский, Антроповский районы, город Мантурово, Кологривский Парфеньевский Нейский округа), доля педагогов, прошедших повышение квалификации в иных организациях в указанных муниципалитетах составляет от 63% до 88% от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации в муниципальном образовании. По данным мониторинга за 2020 год ко 2 группе были отнесены 4 муниципальных образования (Поназыревский, Павинский, Парфеньевский, Кологривский районы). Самые высокие значения в Поназыревском (85%), Павинском (88%) районах, Нейском округе (77%).

С учетом рекомендаций по результатам мониторинга прошлого года проведен анализ с целью выявления причин оттока слушателей в иные организации. Одной из причин является недостаточность реализуемых в регионе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на удовлетворение потребностей педагогов в развитии их профессиональных компетенций. В связи с этим в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» обновлены или разработаны вновь модульные программы, отвечающие потребностям и запросам педагогов, а также программы, направленные на устранение профессиональных дефицитов. Принятые меры по данной проблеме эффективны, поскольку доля педагогов, повысивших квалификацию в иных организациях, снизилась на 27% по сравнению с 2020 годом.

Выстраивание сетевого взаимодействия с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации дает возможность адресно рекомендовать тематические курсы повышения квалификации с учетом запросов и интересов педагогов, что также положительно влияет на решение вышеуказанной проблемы. В 2021 году на базе «Академии Минпросвещения» повысили квалификацию 721 (12%) педагог.

1.3. 91 управленческая команда общеобразовательных организаций приняла участие в программах повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителей школ в 2021 г., что составляет 34% от общего количества управленческих команд. В 3 муниципальных образованиях (г.

Шарья, Красносельский и Макарьевский районы) доля управленческих команд, принявших участие в повышении квалификации составляет 100%. В г. Волгореченске, Парфеньевском округе и Солигаличском районе – доля составляет 67-71%. В 9 (31%) муниципальных образованиях (г. Мантурово, Вохомский, Галичский, Поназыревский, Пыщугский, Судиславский, Шарьинский районы, Кологривский, Межевской округа) управленческие команды школ не принимали участие в повышении квалификации. В этой связи необходимо принять меры и запланировать обучение руководителей и заместителей руководителей школ в 2022 г.

1.4. Ежегодно в регионе организуется повышение квалификации в рамках достижения показателей и результатов национального проекта «Образование» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемым на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Повышение квалификации педагогических работников *по вопросам оценки качества образования* в образовательной организации организуется посредством модулей по выбору, включенных в программы курсовой подготовки: «Компетентный руководитель» для руководителей ОО, «Компетентный завуч» для заместителей руководителей ОО, курсы предметной направленности для учителей. В 2021 году модули, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оценки качества образования, выбрали 196 руководителей (61% от числа обученных руководителей) 42 заместителя руководителей (100% от числа обученных завучей), 1491 учитель-предметник (59% от числа обученных учителей). Общее количество педагогических и управленческих работников, прошедших повышение квалификации по данному направлению, - 1729 человек, что составляет 29 % от общего числа педагогических работников. По сравнению с прошлым годом доля увеличилась на 6% за счет активности выбора модулей управленцами, что свидетельствует об актуальности повышения квалификации по вопросам оценки качества образования. В связи с этим в апреле 2022 года управленческим работникам школ региона было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Обучение прошли 32 человека. На 2% увеличилась доля учителей, выбравших модуль, связанный с вопросами оценки качества образования. Несмотря на то, что наблюдается положительная динамика по данному показателю, на протяжении последних трех лет результаты оценки профессиональных компетенций свидетельствуют о недостаточной сформированности оценочных компетенций педагогов. Меры, принятые в 2020 и 2021 годах, оказались малоэффективны, поэтому необходимо включать практические занятия в курсовую подготовку и в систему методической работы с привлечением педагогов, имеющих высокий уровень сформированности компетенций по вопросам оценки качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников *школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях* организовано на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления». В феврале 2022 г. по данной программе обучились 169 чел. (13% от числа педагогов школ данной категории), в 2020 г. - 198 чел. (17% от числа педагогов школ данной категории). Повышением квалификации охвачены все образовательные организации, в среднем обучение прошли от 2 до 5 человек от каждой школы. Значение количественных показателей по обученным педагогам уменьшается за последние 3 года, так как уменьшается и количество школ данной категории в регионе. Это обеспечивается системной работой по методическому сопровождению школ, организацией повышения квалификации. Меры, принятые по данному направлению, эффективны.

Повышение квалификации педагогических работников *по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи* реализуется через включение модулей по выбору в индивидуальный учебный план курсов предметной направленности, курсов для классных руководителей. За последние три года наблюдается стабильность в выборе педагогами указанных модулей. В среднем ежегодно не менее 17% педагогических работников дополняют индивидуальный учебный план модулями по вопросам сопровождения и развития способностей и талантов школьников. Результаты мониторинга демонстрируют недостаточность принятых мер по показателю. Появляется необходимость в разработке практикоориентированной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных школьников. Также необходимо проводить мероприятия по информированию педагогов о новых требованиях к профессиональной компетентности в том числе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Это позволит мотивировать и активизировать педагогических работников на повышение квалификации по данному направлению.

Для организации повышения квалификации педагогических работников *по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся* в ОГБОУ ДПО «КОИРО» реализуется дополнительная профессиональная программа «Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации». Программа с 2021 года включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Ежегодно проводится плановое обучение в рамках одного курсового мероприятия (1 группа), что, как показывает практика, является оптимальным и достаточным, так как в рамках реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период

до 2025 года проводятся мероприятия, включенные в систему методической работы региона. Меры, принятые в рамках концепции, являются эффективными. За последние два года повышение квалификации прошли 115 (3%) педагогов, участвовали в мероприятиях 986 (17%) педагогических работников. 22 педагога прошли курсы повышения квалификации для педагогов-навигаторов в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

Повышение квалификации педагогических работников *по вопросам организации воспитания обучающихся* организуется по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемым на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». На базе института обучение по направлениям воспитания и социализации обучающихся прошли в 2020 г. – 276 педагогов (5% от общего числа педагогов), в 2021 г. – 326 педагогов (6% от общего числа педагогов). Курсы повышения квалификации для классных руководителей за последние 3 года прошли 1044 (18% от общего числа педагогов) педагогических работников данной категории. Это связано с тем, что педагоги реализуют функции классного руководителя, как правило, на условиях совмещения. Являясь учителями-предметниками, они регулярно осуществляют повышение квалификации по своей основной должности, а вопросы воспитания и социализации обучающихся осваивают в ходе семинаров, вебинаров, инструктивных встреч, конференций, или же знакомятся с отдельными темами в рамках предметных курсовых мероприятий. На базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошли повышение квалификации 43 управленческих и педагогических работника. Общее число педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания за последние три года, - 1689 чел., что составляет 29 % от общего числа педагогических работников области. Ежегодно наблюдается незначительная положительная динамика, но общий охват повышением квалификации остается невысоким, что указывает на недостаточность принятых мер. Определена необходимость изучить запросы и потребности педагогов по данному направлению с целью разработки\обновления программ\модулей и организации повышения квалификации по востребованной тематике.

Для организации повышения квалификации педагогических работников *по вопросам повышения качества дошкольного образования* в ОГБОУ ДПО «КОИРО» реализуются модульные дополнительные профессиональные программы для разных категорий педагогических работников: для заведующих, старших воспитателей, воспитателей дошкольных групп, музыкальных руководителей, инструкторов физической культуры. Модули, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования, входят в базовый уровень освоения программы и являются обязательными. Ежегодно в среднем обучается около

500 педагогов: 2019 г. – 489 чел., 2020 г. – 485 чел., 2021 г. – 497 чел., что за три года составляет в среднем 52% от общего числа педагогов организаций дошкольного образования. Остальные педагоги (48%) проходят повышение квалификации в иных образовательных организациях. Динамика по показателю не прослеживается. Принятые меры по включению модуля по вопросам повышения качества дошкольного образования в обязательную часть программы курсов, являются эффективными. Это позволило охватить всех педагогов-дошкольников, обучающихся в организациях региона, повышением квалификации по данному направлению. Однако, около половины педагогов дошкольных организаций обучаются в организациях других регионов, что является затруднительным для проведения анализа о повышении квалификации по показателю. Таким образом, необходимо провести анализ причин оттока слушателей, а также анализ запросов и предпочтений педагогов-дошкольников с целью обновления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, контента курсов, формата обучения.

2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

371 (6 % от общей численности) педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, из них 146 человек (39 %) в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 225 человек (61 %) - в иных организациях. В 17 (58%) муниципальных образованиях педагоги обучались не в государственных образовательных организациях регионального подчинения. Доля педагогов, прошедших переподготовку в иных организациях, уменьшилась на 6 % по сравнению с прошлым годом. Принятые меры по информированию педагогического сообщества о реализуемых программах профессиональной переподготовки в регионе, перевод программ в дистанционный формат считаем эффективными, так как наметилась положительная динамика в увеличении доли педагогов, прошедших переподготовку в организациях региона: прошлый год соотношение, составляло 31% и 69%, по результатам этого года – 39% и 61%.

Переподготовка педагогических работников организована во всех (100%) муниципальных образованиях. В среднем доля педагогов, прошедших переподготовку, составляет 2-4%. Наиболее высокие показатели в Костромском (16%), Красносельском (54%) и Макарьевском (50%) районах.

Для проведения кластерного анализа выделены группы:

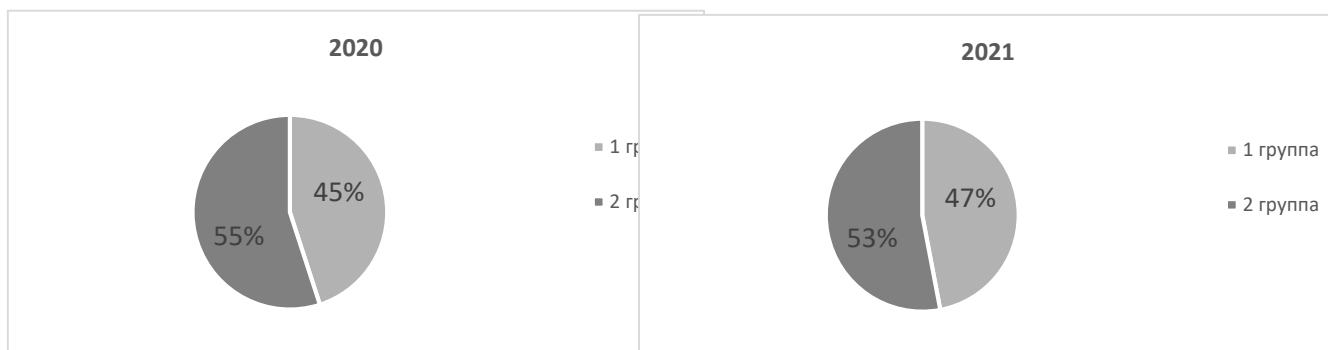
1 группа – педагогические работники, прошедшие переподготовку по собственной инициативе;

2 группа - педагогические работники, прошедшие переподготовку по производственной необходимости.

Обучались по программам профессиональной переподготовки по собственной инициативе 176 (47%) человек из 16 (55%) муниципальных образований. Педагоги из 12 (41%) муниципалитетов (г. Волгореченск, Вохомский, Галичский, Кадыйский, Красносельский, Межевской Октябрьский, Островский, Поназыревский, Солигаличский, Чухломский, Шарьинский районы) такой инициативы не проявили. По сравнению с результатами прошлого года доля педагогов, прошедших переподготовку по собственной инициативе, снизилась. Одной из причин является сложная кадровая ситуация в образовательных организациях, провоцирующая увеличение нагрузки учителей.

Переподготовку по производственной необходимости прошли 195 (53%) человек из 22 (76%) муниципальных образований. В 7 (24%) муниципалитетах (г. Нерехта и Нерехтский район, Кологривский и Нейский округа, Антроповский, Павинский, Судиславский, Сусанинский районы) данная необходимость отсутствует. В 3 муниципалитетах (Кологривский, Павинский, Сусанинский районы) переподготовка учителей по производственной необходимости отсутствует на протяжении двух последних лет.

Доля педагогов из 1 группы составляет 47%, 2 группы – 53% от общего числа прошедших переподготовку. Данные значения указывают на то, что доля педагогов, прошедших переподготовку по производственной необходимости незначительно выше. По сравнению с данными прошлого года данное соотношение остается практически неизменным.



3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошедших повышение квалификации в формате стажировки.

В 2021 году стажировку прошли 914 педагогических работников общеобразовательных организаций, что составляет 25% от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации, из них 909 (99%) - в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 5 (1%) - в иных организациях.

Значение данного показателя увеличилось на 17% по сравнению с предыдущим годом. Результаты 2020 г. выявили снижение доля педагогических работников, прошедших стажировку на 13%. Одним из факторов повлиявшим на снижение, явились ограничительные меры в период пандемии, т.к. потребовалось время для перевода программ стажировок в дистанционный

формат. Были приняты меры по организации стажировочных площадок в различных форматах (очном и дистанционном), что оказало положительное влияние на достижение показателя.

4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных компетенций.

В 2021 году 996 (17% от общего числа) педагогических работников общеобразовательных организаций прошли добровольную диагностику профессиональных дефицитов, по сравнению с прошлым годом эта цифра уменьшилась на 4 %. 601 (60% от числа участников) педагог тестировались на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 188 (19% от числа участников) человек прошли оценку предметных и методических компетенция на базе ФГБУ «ФИОКО», 146 (15% от числа участников) педагогов прошли входную диагностику на курсах повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 61 (6% от числа участников) - в других организациях.

Наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику, отмечено в 4 (14%) муниципальных образованиях (Вохомский район (52%), г. Галич (47%), Галичский район (44%), Буйский район (40%). Следует отметить, что Буйский район сохраняет лидерскую позицию по результатам двух лет, что свидетельствует о системной работе по данному направлению. Принятые меры по мотивации педагогов нахождение диагностики в г. Буй, г. Галич, г. Кострома, Нейском, Межевском округах, Антроповском, Галичском, Макарьевском, Островском, Сусанинском, Шарьинском районах способствовали увеличению доли педагогических работников, принявших участие в диагностике в 2021 году.

В 4 (14%) муниципальных образованиях (г. Нерехта и Нерехтский район, г. Шарья, Костромской, Солигаличский районы) доля участия педагогов в диагностике низкая и составляет от 2 до 5% на протяжении двух последних лет. В двух муниципалитетах (Октябрьском и Павинском районах) показатели снизились по сравнению с 2020 годом. Это свидетельствует об отсутствии плановой работы по показателю или неэффективности принимаемых мер в муниципальном образовании.

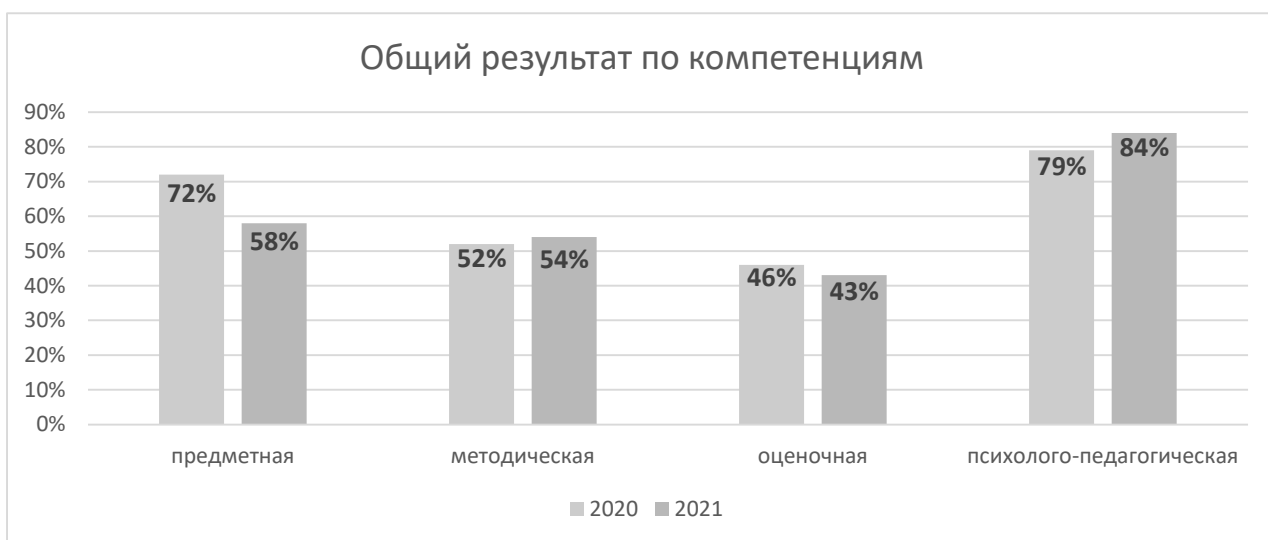
Не проходили тестирование педагоги 5 (17%) муниципальных образований (г. Волгореченска, г. Мантурово, Кологривского, Красносельского районов, Парфеньевского округа). В г. Волгореченск ситуация не меняется по сравнению с результатами трех последних лет. Исходя из данных мониторинга за 3 года можно сделать вывод о том, что работа по мотивации педагогических работников нахождение диагностики профессиональных дефицитов не ведется.

Одним из факторов, влияющих на активность педагогов в прохождении диагностики профессиональных дефицитов, является их неготовность принять результаты оценки, осознать свои «дефициты» и необходимость профессионального развития. Ситуация остается сложной на протяжении трех лет. В этой связи важно обеспечить системную организационно-методическую

работу, необходимую для мотивации педагогических работников на профессиональное развитие и повышение их квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Диагностику профессиональных компетенций в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» проходили учителя 18 предметов, учителя начальных классов, воспитатели ДОО, руководители общеобразовательных организаций, преподаватели и мастера профессионального обучения профессиональных образовательных организаций.

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей: предметная, методическая, оценочная, психолого-педагогическая.

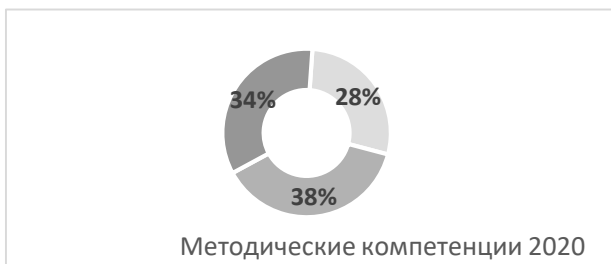


Результаты проведенной диагностики показывают наиболее высокий результат у педагогов по психолого-педагогической компетенции. По сравнению с прошлым годом снизился уровень сформированности предметных компетенций. Следует отметить, что на протяжении двух последних лет результаты диагностики в разрезе методических компетенций остаются стабильными. Низкий результат по оценочной компетенции на протяжении двух лет. Об этом же свидетельствуют результаты оценки профессиональных компетенций, проведенной на базе ФГБУ «ФИОКО». В прошлом году давались рекомендации о необходимости включения в тематику курсов повышения квалификации, планы методической работы разных уровней содержания, направленного на совершенствование оценочной и методической компетенций. Принятые меры оказались эффективными для совершенствования методической компетенции (% незначительно вырос). Совершенствование оценочной компетенции требует включения практических занятий в курсовую подготовку и в систему методической работы.

По результатам диагностики педагогов можно распределить по условным группам:

- дефицитный уровень владения компетенциями до 50% (красный);
- средний уровень владения компетенциями от 50 до 75% (желтый);

- высокий уровень владения компетенциями более 75% (зеленый).

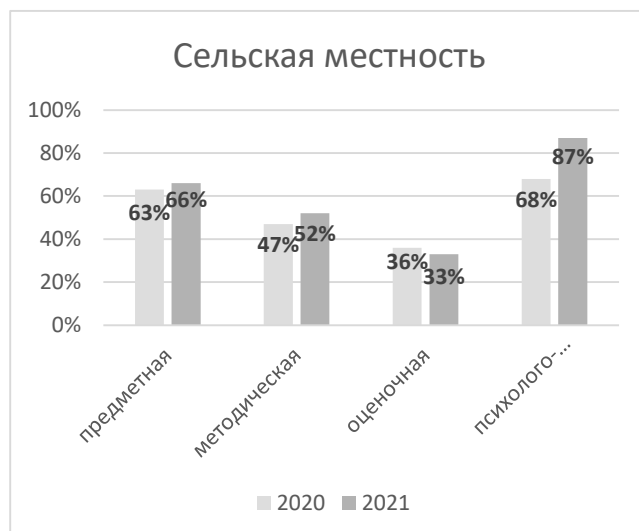


Диаграммы наглядно демонстрируют доли педагогов, относящихся к различным уровням по годам. Следует отметить высокую долю педагогов, имеющих дефицитный уровень по оценочной компетенции. 12 % педагогов (от числа проходивших диагностику) имеют высокий уровень владения всеми компетенциями. 27 % участников диагностики имеют дефициты по одной компетенции. Педагогов, имеющих дефицитный уровень владения всеми компетенциями, не выявлено.

Для проведения кластерного анализа педагоги, прошедшие диагностику, разделены на группы:

- школы, расположенные в городской местности
- школы, расположенные в сельской местности

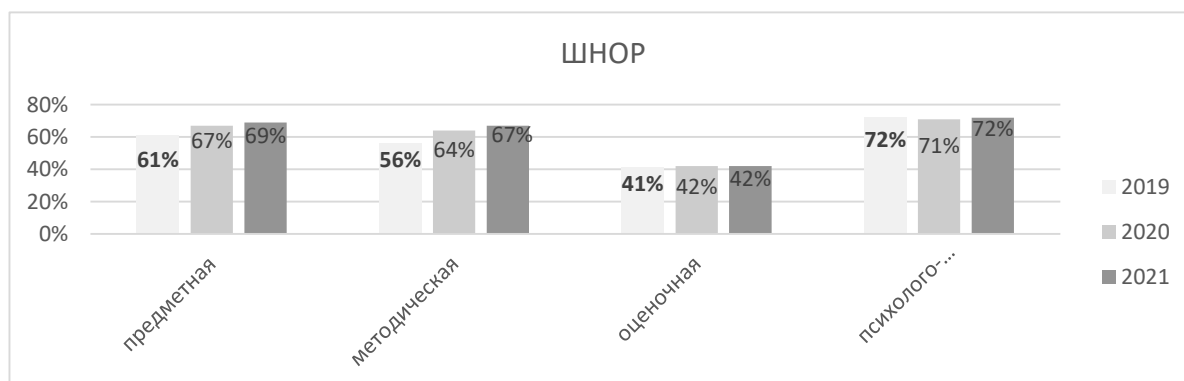
Отдельно выделены школы, имеющие низкие образовательные результаты.



Результаты диагностики на протяжении двух лет свидетельствуют о том, что педагоги школ, расположенных в сельской местности, имеют более низкие значения, в отличие от педагогов городских школ. Одним из важных факторов, влияющих на результаты диагностики, является наличие учителей-многопредметников, преподающих предметы не по специальности в малокомплектных, малочисленных сельских школах.

По сравнению с предыдущим годом наметилась положительная динамика в результатах по предметной и методической компетенциям, значит принятые меры были своевременны. В связи с этим необходимо продолжить работу в рамках курсовой подготовки, методической работы по организации стажировок, мастер-классов для данной категории педагогических работников.

Результаты диагностики педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты, показывают положительную динамику по предметной и методической компетенциям по сравнению с результатами двух последних лет. Одним из факторов, повлиявших на результат, является системная методическая поддержка данных школ как на уровне региона, так и на уровне муниципальных образований. Стабильными остаются значения по оценочной и психолого-педагогической компетенциям.



5. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, повысивших уровень профессионального мастерства по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных компетенций.

Из 996 педагогов, прошедших диагностику, 635 человек воспользовались возможностью обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, что составляет 64% от прошедших тестирование и 11% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций. Из них 87% педагогов обучались по индивидуальным учебным планам в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Доля педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут по результатам оценки, увеличилась на 4 % по отношению к прошлому году. Этому способствует создание регионального методического актива, одной из задач которого является сопровождение процесса развития профессионального мастерства педагогов.

В 7 (32%) муниципальных образованиях большинство педагогических работников, участвовавших в диагностике, повысили квалификацию по индивидуальному маршруту. Их доля составляет от 20% до 80%. Это педагоги г. Буя, г. Нерехта и Нерехтского района, Буйского, Вохомского, Макарьевского, Солигаличского, Чухломского районов. Следует отметить, что педагоги этих муниципалитетов на протяжении двух лет активно используют возможность ликвидировать выявленные дефициты средством индивидуального образовательного маршрута, что подтверждает эффективность принятых мер на уровне муниципалитетов по адресному сопровождению педагогов.

В 7 (32%) муниципальных образованиях этот показатель ниже 10%.

В 8 муниципалитетах (г. Галич, Нейский, Межевской округа, Антроповский, Галичский, Красносельский, , Поназыревский, Судиславский районы) педагоги, прошедшие диагностику, не воспользовались возможностью обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

По результатам мониторинга за последние два года наблюдается стабильность: в одних муниципалитетах педагоги активно принимают участие в разработке ИОМ, в большей доле муниципальных образований показатели очень низкие или нулевые. Необходимо принять меры по вовлечению педагогов-предметников, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, в региональный методический актив от каждого муниципалитета для организации адресного сопровождения реализации педагогических работников, а также запланировать мероприятия на уровне муниципалитета и в рамках курсовой подготовки, мотивирующие на ликвидацию профессиональных дефицитов и затруднений посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

Данные в разрезе муниципалитетов по показателям представлены в Таблице 1.

6. Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В 2020 году в экспертную деятельность были вовлечены 373 педагога, в 2021 году – 469 человек, что составляет 7 и 8% от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций соответственно. 242 человек (4%) являются экспертами процедуры аттестации педагогических работников, 227 человек (3,9%) входят в состав предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включая единый государственный экзамен, по образовательным программам основного общего образования.

7. Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

7.1. Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников.

Методический актив области формируется из числа высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем предметной и методической компетенции. В методический актив входят:

74 педагога - члена учебно-методического объединения в системе общего образования Костромской области;

46 педагогов, прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций и являющихся внештатными тьюторами ЦНППМ;

3 региональных тьютора центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

1 региональный тьютор центров цифрового образования «IT-куб»;

1 региональный тьютор детских технопарков «Кванториум».

Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, составляет 2 % от общего числа педагогических работников. Несмотря на невысокое значение, методический актив сформирован в достаточном количестве в соотношении в среднем 1 методист на 70 учителей-предметников. Количество педагогов, включенных в региональный методический актив, в 2021 году увеличилось на 19 человек. Меры, принятые по формированию регионального методического актива, являются эффективными, поскольку актив сформирован в достаточном количестве. Однако, есть необходимость в каждом муниципалитете расширить состав педагогов-тьюторов, прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, для организации эффективного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

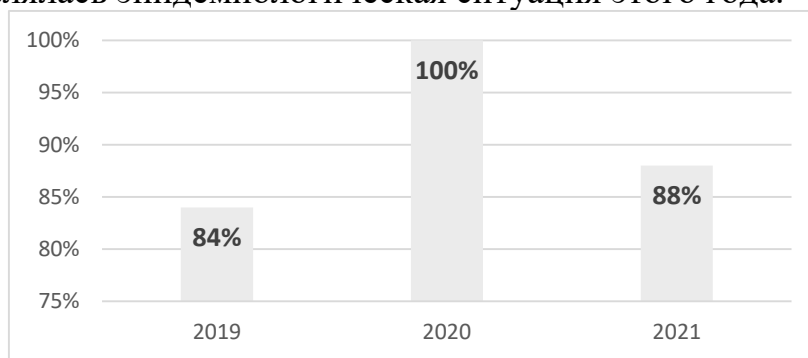
7.2. Доля педагогических работников, получивших адресное сопровождение в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2021 году 651 педагог по результатам диагностики профессиональных компетенций воспользовались возможностью построить индивидуальный образовательный маршрут. Для 549 (84%) педагогов разработаны индивидуальные учебные планы повышения квалификации, ими были выбраны модули, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов. 102 (16%) педагогических работника совместно с тьютором разработали индивидуальный

образовательный маршрут, включающий повышение квалификации и мероприятия в рамках методического сопровождения, направленные на совершенствование компетенций. Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов данных педагогов были привлечены 12 тьюторов, обеспечивших адресное сопровождение учителей. Увеличение количества педагогов-тьюторов к концу 2021 года позволит увеличить долю педагогических работников, получивших адресное сопровождение по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в 2022 году.

8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме составила 88% от общего числа педагогов, проходивших обучение. Следует отметить, что за последние три года наблюдается положительная динамика в выборе педагогическими работниками дистанционного формата обучения, что подтверждает перспективность и востребованность электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в дистанционной форме в 2020 году составила 100%. Одним из факторов, повлиявших на данное значение, являлась эпидемиологическая ситуация этого года.



Доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 100% от общего количества программ, что позволяет выстраивать процесс повышения квалификации адресно в очной и очно-заочной форме в соответствии с запросами педагогов.

Выводы по показателям.

Доля высоких значений по показателям отмечены в 3 (10%) муниципальных образованиях (Буйский, Вохомский, Чухломский районы).

Доля низких значений по показателям (более 50%) отмечены в 9 (31%) муниципальных образованиях (г. Волгореченск, г. Кострома, г. Мантурово, г.Нерехта и Нерехтский район, Кологривский, Костромской, Красносельский,

Поназыревский, Пыщугский районы). Нет высоких значений показателей в г. Кострома, г. Мантурово, Антроповском, Судиславском, Пыщугском районах.

В остальных 17 (59%) муниципальных районах можно отметить средний уровень организации повышения квалификации.

Наибольшее количество низких значений на протяжении двух лет по муниципальным образованиям остается по 3 показателям: доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в формате стажировки.

Анализ данных о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников позволяет сделать вывод, что в 55% муниципальных образованиях непрерывность профессионального развития части педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации:

1. Муниципальным органам управления образования провести анализ результатов мониторинга, и на его основе принять документально оформленные управленческие решения, подготовить адресные рекомендации для каждой общеобразовательной организации муниципалитета по повышению качества организации повышения квалификации и переподготовки.

2. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:

1) провести факторный анализ с целью выявления причин оттока педагогов дошкольных образовательных организаций в иные организации.

2) при реализации каждой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предоставлять возможность слушателям пройти стажировку.

3. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» совместно с муниципальными методическими службами:

1) организовать работу по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций, планирующих повышение квалификации с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов, организации стажировки;

2) организовать работу по выявлению запросов и потребностей педагогических работников, направленных на развитие их профессиональных компетентностей; разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, способствующие удовлетворению данных потребностей;

3) обеспечить системную организационно-методическую работу, необходимую для мотивации педагогических работников на профессиональное развитие и повышение их квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

4. Муниципальным методическим службам:

1) принять меры по вовлечению педагогов-предметников, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, в региональный методический актив для включения их в методический актив по итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций в целях формирования региональной системы научно-методического сопровождения для организации адресного сопровождения педагогических работников;

2) оказывать содействие ЦНППМ ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций;

3) оказывать содействие региону по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

4) оказывать содействие региону по организации повышения квалификации по приоритетным направлениям в рамках достижения показателей и результатов национального проекта «Образование».

5. Муниципальным методическим службам г. Мантурово, Вохомского, Галичского, Кологривского, Межевского, Поназыревского, Пыщугского, Судиславского, Шарьинского районов организовать повышение квалификации управленческих команд школ в 2022-23 учебном году.

9. Наличие в государственных организациях Костромской области, реализующих дополнительные профессиональные программы системы повышения квалификации и переподготовки.

Оценка качества организации реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности осуществлялась на основе опроса в электронной форме руководителей и подтверждающих наличие материалов и документов по 7 значениям.

Информация по значениям показателя представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Значение показателя	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»
1	Наличие механизмов изучения спроса и предложений потребителя образовательных услуг	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	-

22	Наличие диагностики профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	-
3	Наличие адресности реализации ДПП, возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, стажировки	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
4	Наличие мониторинга освоения программ дополнительного профессионального образования	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
5	Наличие профессионально-общественная экспертиза программ дополнительного профессионального образования	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
6	Наличие реестра дополнительных профессиональных программ	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	+
7	Наличие мониторинга удовлетворенности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов области организуются в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» только на внебюджетной основе. ОГБОУ ДПО

«Костромской областной институт развития образования» имеет государственное задание на повышение квалификации.

Во всех организациях собирается информация о запросах на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Сбор информации о запросах на образовательные услуги осуществляется с помощью различных форм.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» проводится перед началом курсового мероприятия в формате электронного тестирования. По результатам входного оценивания определяется уровень дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и формируются индивидуальные образовательные маршруты. В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» разработана программа мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» организует тематические курсы по заявкам общеобразовательных учреждений, по рекомендациям специалистов муниципальных органов управления образованием.

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» использует электронную форму формирования образовательного заказа на календарный год, а также ежегодно принимает заявки от муниципальных органов управления образованием на повышение квалификации. ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» проводит анкетирование, организует взаимодействие с Центрами занятости населения, образовательными организациями. ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» выстраивает свою деятельность по повышению квалификации по заявкам от педагогических работников.

Все организации разрабатывают ДПП по запросу потребителя. Адресность повышения квалификации в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» обеспечивает модульный принцип построения ДПП, что позволяет выстроить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут. При реализации дополнительных профессиональных программ предусмотрено включение педагогов в стажировочные площадки.

Мониторинг освоения программ дополнительного профессионального образования в ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» обеспечивается за счет сводного мониторинга, реализуемого 1 раз в год. Обучение по ДПП в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» завершается выходной диагностикой, позволяющих определить «приращения» в профессиональной компетентности слушателя, а самому педагогу провести самодиагностику.

Экспертиза программ дополнительного профессионального образования в ОГБОУ ДПО «КОИРО» осуществляется региональным учебно-методическим объединением общего образования. Профессионально-общественная экспертиза программ дополнительного профессионального образования в

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» не осуществляется.

Во всех организациях реестр дополнительных профессиональных программ размещен на сайте образовательной организации. Анализ реестра дополнительных профессиональных программ показал, что доля программ дополнительного профессионального образования реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 65%, из них: в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» - 100%, ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» - 20%, ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» - 78%.

В 2021 году 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» были направлены на профессионально-общественную экспертизу для включения в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» разработана и реализуется программа мониторинга удовлетворенности педагогических работников, прошедших повышение квалификации. В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» проводится опрос слушателей.

Выводы:

На основе полученных данных все элементы системы реализации дополнительных профессиональных программ с подтверждающими документами и материалами представлены в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» из 8 значений отмечено 8, материалов и документов, подтверждающих наличие по 4 показателям не представлено.

В ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» из 8 значений отмечено 5, материалов и документов, подтверждающих наличие представлено по одному (наличие реестра дополнительных профессиональных программ).

Рекомендации:

1. Руководителям государственных образовательных организаций провести анализ результатов мониторинга и на его основе принять документально оформленные управленческие решения, направленные на развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Костромской области в организации.

Таблица 1. Значения пяти показателей по повышению квалификации и переподготовке педагогов

Значения/ муниципалитеты	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Нея и Нейский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галичский р-н	Кадыйский р-н	Кологривский р-н	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской р-н	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский р-н	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	Общий итог	Доля высоких зн.	Доля средних зн.	Доля низких зн.
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, %	82 %	73 %	68 %	44 %	66 %	94 %	65 %	52 %	54 %	82 %	76 %	70 %	71 %	91 %	49 %	92 %	100 %	60 %	88 %	67 %	72 %	88 %	99 %	5 %	88 %	50 %	81 %	57 %	95 %	56 %	65 %	35 %	0 %
в ОГБОУ ДПО «КОИРО», %	68 %	58 %	70 %	46 %	35 %	80 %	34 %	46 %	66 %	89 %	77 %	44 %	58 %	63 %	65 %	75 %	78 %	47 %	88 %	49 %	33 %	39 %	5 %	24 %	38 %	83 %	69 %	58 %	74 %	63 %			
в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», %	23 %	6 %	12 %	9 %	4 %	15 %	8 %	10 %	7 %	10 %	19 %	41 %	22 %	27 %	8 %	0 %	18 %	10 %	4 %	3 %	15 %	14 %	0 %	15 %	15 %	42 %	10 %	10 %	2 %	12 %			
в иных организациях, %	51 %	42 %	36 %	52 %	73 %	5 %	77 %	46 %	68 %	41 %	20 %	15 %	61 %	71 %	56 %	17 %	49 %	100 %	63 %	48 %	88 %	68 %	85 %	61 %	48 %	39 %	69 %	32 %	24 %	49 %			
Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	7 %	3 %	1 %	3 %	0 %	15 %	0 %	6 %	0 %	1 %	1 %	2 %	0 %	0 %	6 %	0 %	23 %	0 %	3 %	2 %	4 %	3 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	6 %	0 %	10 %	90 %

Доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов (от ПОВЫШАВШИХ), %	13 %	0 %	47 %	10 %	0 %	0 %	10 %	4 %	13 %	40 %	52 %	44 %	16 %	0 %	5 %	0 %	13 %	33 %	22 %	37 %	0 %	0 %	0 %	12 %	2 %	20 %	17 %	37 %	49 %	27 %	24 %	24 %	52 %
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов (от ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ), %	20 %	0 %	0 %	6 %	0 %	8 %	0 %	4 %	0 %	36 %	23 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	15 %	0%	4 %	6 %	4 %	0 %	0 %	0 %	26 %	0 %	10 %	22 %	0 %	11 %	24 %	28 %	48 %
Доля высоких зн. по МО	50 %	25 %	50 %	0 %	0 %	25 %	50 %	25 %	0 %	75 %	75 %	50 %	25 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %	25 %	0 %	50 %	0 %	25 %	75 %	50 %					
Доля средних зн. по МО	25 %	0 %	0 %	25 %	25 %	0 %	0 %	25 %	50 %	0 %	0 %	0 %	25 %	0 %	0 %	0 %	50 %	25 %	25 %	0 %	50 %	25 %	0 %	25 %	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %				
Доля низких зн. по МО	25 %	75 %	50 %	75 %	75 %	75 %	50 %	50 %	50 %	25 %	25 %	50 %	50 %	75 %	75 %	75 %	0%	50 %	50 %	50 %	25 %	50 %	75 %	75 %	50 %	50 %	25 %	25 %	50 %				